

课程思政视角下的人工智能通识教学改革创新

杭州师范大学 信息科学与技术学院 解山娟、浙江工商大学杭州商学院 张衍爽

在国家“人工智能+”行动与高校课程思政建设双重战略背景下，针对人工智能通识课程思政建设中普遍存在的“碎片化渗透、传统化教学、单一化评价”等问题，本案例探索了以价值引领为核心、智能技术为支撑、数据驱动为保障的人工智能通识教育新方式，形成了系统性强、可推广的建设成果。

一、建设理念：确立价值塑造与科技素养并重的核心导向

课程秉持“科技为基、伦理为魂、交叉融合、面向未来”的理念，明确人工智能通识教育不仅是技术普及，更是培养具有科学精神、伦理自觉与社会责任感的时代新人的重要载体。推动教学从“工具性知识传授”向“价值性素养培育”转型，将社会主义核心价值观、工程伦理、家国情怀等思政元素有机融入全过程，引导学生树立正确的科技观与价值观，实现知识、能力与价值的统一。

二、特色创新举措：构建“系统化-智能化-循证化”三维协同改革路径

为破解课程思政“融入难、展现难、评价难”的困境，实施以下三项创新举措：

（一）系统化内容建构：首创“思政图谱”引领的资源整合模式

自主研发《人工智能通识课程思政内容体系图谱》，系统关联科技伦理、安全可控、家国情怀等十四类思政要点，并匹配相应教学案例与评价指标，为教学提供结构化内容支撑。



图 1：课程思政图谱平台

（二）智能化教学实施：深化“5E 场景”驱动的教学方法变革

依据“吸引、探究、解释、延伸、评价”（5E）探究式学习循环，设计开发了系列场景化、沉浸式智能教学资源包，包括基于虚拟仿真技术的伦理情境体验模块、利用生成式人工智能动态构建的思辨案例库等。在教学过程中，教师可借助智能备课系统精准调用资源，创设高度仿真的伦理决策场景，引导学生开展体验、探究与辩论，显著增强了思政教育的吸引力、感染力与说服力。



图 2：五类课程思政资源库

（三）循证化成效评价：建立“多模态数据”支撑的质量改进闭环

构建涵盖“认知理解、价值认同、行为倾向”三个维度的综合评价模型。依托智慧教学平台，全程采集学生学习行为、课堂互动、文本讨论、虚拟实验操作等多模态数据。通过应用自然语言处理、情感计算等分析技术，对采集数据进行深度挖掘，自动化生成反映学生个体与群体在知识掌握、伦理认知及价值取向等方面的数字画像与学情诊断报告，推动教学质量从经验判断向数据驱动决策转变。



图 3：多模态 AI 辅助课程评价

三、主要建设成效：实现育人实效与改革影响力的同步提升

项目建成国内首个体系化人工智能通识课程思政资源包，含 60 余个案例、20 余项 VR 实验，获浙江省数字化教学改革案例特等奖。课程团队获评省人工智能一流通识课、全国高校教师教学创新大赛课程思政组三等奖、浙江省教学创新大赛特等奖，成果获浙江省教学成果一等奖。项目支持学生团队获省级竞赛一等奖，发起“数字志愿者”行动获全国 40 余所高校响应，获央视、《光明日报》等权威媒体报道 40 余次，形成可复制、可推广的课程思政建设新范式，示范辐射效应显著。